



Implementasi Learning Management System dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia

Rizka Utami

Institut Agama Islam Negeri Takengon

E-mail: rizkautami70@gmail.com

Info Artikel

Diajukan: 04-05-2024

Diterima: 25-06-2024

Diterbitkan: 31-07-2024

Keywords:

Learning Management System; Platform; E-learning; Arabic Language Learning;

Kata Kunci:

Sistem Manajemen Pembelajaran; Platform; Pembelajaran Elektronik; Pembelajaran Bahasa Arab;

Abstract

There is a lack of comprehensive references summarizing the implementation and effectiveness of Learning Management Systems (LMS) in Arabic language instruction in Indonesia. Consequently, this study aims to provide a comprehensive overview of the implementation of various LMS platforms in this context and their associated benefits. The study employs a Systematic Literature Review (SLR) methodology, adhering to the PRISMA flowchart protocol. Articles were screened via Google Scholar using "Publish or Perish" (PoP) software, covering the period from 2015 to 2024. This process identified 32 articles for analysis regarding LMS implementation in Arabic language learning in Indonesia. The findings indicate that the LMS platforms implemented include Moodle, Google Classroom, Edmodo, Canvas, Gnomio, SPADA Dikti, Madrasah E-Learning, Quipper School, arabi.id, Geschool, Our Class, Kelase, ClassDojo, TrackCC, Class123, Eckovation, dan My Klass. These platforms are beneficial for enhancing effectiveness, learning outcomes, motivation, student learning autonomy, and technological proficiency. The study reveals that Moodle is the most widely used LMS for Arabic language instruction, utilized for both language skills and Arabic grammar. These findings are intended to serve as a reference for Arabic language educators in selecting the most effective LMS for their specific instructional contexts.

Abstrak

Berdasarkan kendala memperoleh rujukan yang merangkum secara komprehensif perkembangan implementasi Learning Management System (LMS) dan efektivitasnya dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk merangkum secara komprehensif terkait implemetasi berbagai LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan manfaatnya. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan mengikuti langkah diagram alur PRISMA. Artikel disaring berdasarkan database google scholar dengan menggunakan software Publish or Perish (PoP) dengan rentang tahun 2015-2024. Sehingga ditemukan 32 artikel inklusi terkait implementasi learning management system



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia untuk dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LMS yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia antara lain; Moodle, Google Classroom, Edmodo, Canvas, Gnomio, SPADA Dikti, Madrasah E-Learning, Quipper School, arabi.id, Geschool, Our Class, Kelase, ClassDojo, TrackCC, Class123, Eckovation, dan My Klass. LMS tersebut bermanfaat untuk meningkatkan efektivitas, hasil belajar, motivasi, kemandirian belajar siswa, dan penguasaan teknologi. Temuan penelitian ini bahwa LMS Moodle paling banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab baik untuk pembelajaran keterampilan bahasa maupun kaidah bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan oleh pengajar bahasa Arab dalam menentukan implementasi LMS yang paling efektif dalam proses pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan ranahnya.

Pendahuluan

Transformasi digital telah mengubah berbagai aspek kehidupan, termasuk sektor pendidikan. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi mendorong lahirnya paradigma pembelajaran yang tidak lagi terbatas pada ruang dan waktu, tetapi berlangsung secara fleksibel melalui berbagai platform digital. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, pemanfaatan teknologi menjadi kebutuhan yang tidak dapat dihindari karena berperan dalam mendukung pengembangan kompetensi literasi digital, kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Salah satu bentuk implementasi teknologi pendidikan yang berkembang pesat adalah penggunaan Learning Management System (LMS) sebagai media pengelolaan pembelajaran berbasis daring maupun blended learning. LMS memungkinkan pendidik mengelola materi, aktivitas pembelajaran, evaluasi, serta komunikasi dengan peserta didik dalam satu sistem yang terintegrasi (Turnbull et al., 2021).

Pemanfaatan LMS mengalami peningkatan yang signifikan sejak terjadinya pandemi Covid-19. Kondisi tersebut mendorong institusi pendidikan di berbagai negara untuk mengadopsi sistem pembelajaran daring dan *blended learning* secara masif. LMS seperti Moodle, Google Classroom, Canvas, Blackboard, dan Schoology menjadi platform yang banyak digunakan untuk menjamin keberlangsungan proses pembelajaran (Hasan et al., 2023). Berbagai penelitian menunjukkan bahwa LMS mampu meningkatkan aksesibilitas pembelajaran, memfasilitasi interaksi antara guru dan peserta didik, serta mendukung pembelajaran mandiri melalui penyediaan sumber belajar yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja (Dhawan, 2020; Turnbull et al., 2021). Selain itu, LMS juga memberikan kemudahan bagi pendidik dalam mengelola kelas, mendokumentasikan aktivitas pembelajaran, dan melakukan evaluasi secara lebih sistematis (Quansah & Essiam, 2021).

Dalam bidang pembelajaran bahasa asing, integrasi LMS menjadi semakin penting karena karakteristik pembelajaran bahasa menuntut interaksi yang berkelanjutan, latihan yang intensif, serta akses terhadap berbagai sumber belajar autentik. Teknologi digital memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih kaya melalui kombinasi teks, audio, video, dan aktivitas interaktif yang mendukung penguasaan keterampilan berbahasa. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LMS dalam pembelajaran bahasa dapat meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan peserta didik, serta hasil belajar bahasa secara keseluruhan (Martin et al., 2020; Rasheed et al., 2020).

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, pemanfaatan LMS memiliki urgensi yang lebih besar mengingat Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki karakteristik linguistik yang berbeda dengan bahasa lainnya, baik dari aspek fonologi, morfologi, sintaksis, maupun sistem tulisannya. Kompleksitas tersebut sering kali menimbulkan kesulitan bagi peserta didik, terutama dalam penguasaan empat keterampilan berbahasa (*maharah al-istima'*, *al-kalam*, *al-qira'ah*, dan *al-kitabah*). Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan belajar yang lebih luas, fleksibel, dan berkelanjutan. LMS menawarkan berbagai fitur yang dapat mendukung kebutuhan tersebut, seperti forum diskusi, kuis daring, penyimpanan materi multimedia, *assignment*, *feedback*, dan pelacakan aktivitas belajar peserta didik (Taufiqurrochman, Rofiki, et al., 2020a).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa LMS memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Taufiqurrochman et al. (2020) menemukan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap penggunaan LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis *blended learning* karena memberikan kemudahan akses terhadap materi, meningkatkan interaksi akademik, dan mendukung kemandirian belajar. Penelitian lain yang dilakukan oleh Dariyadi et al. (2023) menunjukkan bahwa pengembangan LMS berbasis *self-directed learning* mampu meningkatkan kemandirian peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab. Selain itu, kajian Aliyah & Hidayanti, (2022) dan Izzan et al. (2025) mengungkapkan bahwa platform Moodle dan Google Classroom menjadi LMS yang paling banyak dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Arab karena memiliki fitur yang mendukung distribusi materi, evaluasi pembelajaran, dan komunikasi antara guru dan peserta didik. Selain itu, penggunaan LMS dalam pembelajaran bahasa Arab juga menunjukkan bahwa LMS efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab (Amaliah et al., 2026). Meskipun berbagai penelitian telah membuktikan manfaat LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab, implementasinya masih menghadapi sejumlah tantangan. Beberapa kendala yang sering dilaporkan meliputi keterbatasan kompetensi digital pendidik, rendahnya literasi teknologi peserta didik, keterbatasan infrastruktur internet, serta kurang optimalnya

pemanfaatan fitur-fitur LMS untuk mendukung pembelajaran bahasa secara komprehensif (Rasheed et al., 2020; Turnbull et al., 2021).

Berdasarkan penelusuran literatur, penelitian mengenai LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab terus mengalami perkembangan, terutama setelah pandemi Covid-19. Namun, penelitian-penelitian tersebut masih tersebar pada berbagai jurnal dan masih berfokus pada evaluasi penggunaan platform tertentu atau pengembangan media pembelajaran berbasis LMS secara terpisah. Belum ditemukan kajian yang secara spesifik mengidentifikasi jenis platform LMS yang digunakan, ranah kajian implementasi LMS, tingkat pendidikan serta manfaatnya dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. Hal ini menyebabkan sulitnya memperoleh rujukan yang merangkum secara komprehensif perkembangan implementasi LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia. Oleh karena itu, diperlukan penelitian dengan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) dengan tujuan untuk merangkum secara komprehensif terkait implementasi berbagai LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab dan manfaatnya yang terdapat di Indonesia. Pada akhirnya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan oleh pengajar bahasa Arab dalam menentukan implementasi LMS yang paling efektif dalam proses pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan ranahnya.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode SLR (*Systematic Literature Review*), metode SLR digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia dengan bidang topik fenomena yang menarik, dengan pertanyaan penelitian tertentu yang relevan. (Triandini et al., 2019) Pengumpulan data menggunakan metode PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analyses*) dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Artikel yang dikumpulkan berasal dari hasil penelitian yang dipublikasikan dalam rentang tahun yakni 2015-2024. Database yang digunakan untuk mencari literatur merupakan data yang terdapat pada website *Google Scholar* yang dicari dengan menggunakan software *Publish or Perish*. Pencarian artikel dengan menggunakan kata kunci dan dikombinasikan dengan kata operasi Boolean AND/OR. Sehingga susunan kata kunci yang digunakan adalah sebagai berikut: "Learning Management System" OR "LMS" OR "Sistem Manajemen Pembelajaran" AND "Bahasa Arab"

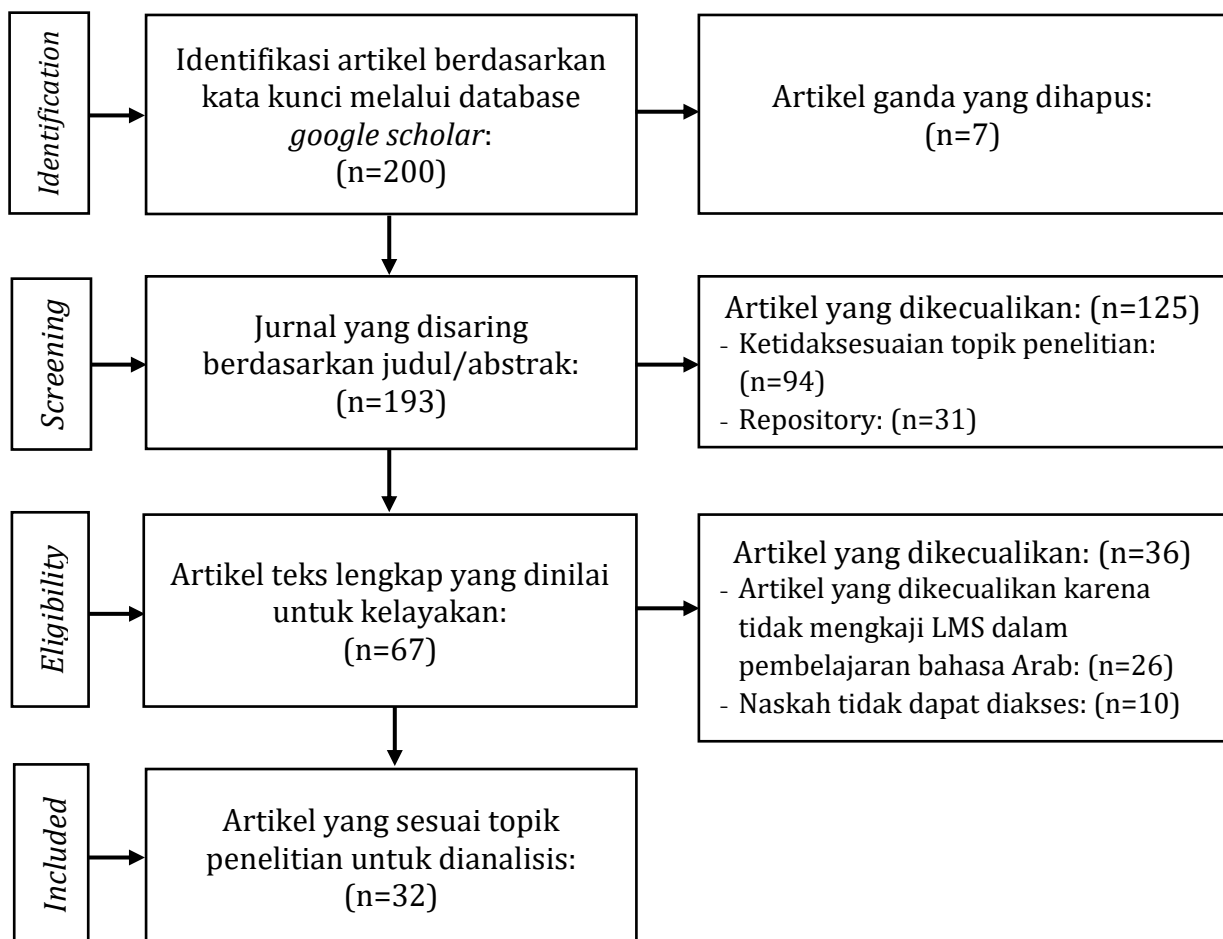
Untuk kriteria inklusi pemilihan artikel mempertimbangkan aspek berikut ini:

- Kajian tentang implementasi LMS dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.
- Hasil penelitian yang dipublikasikan dan terindeks *google scholar* dan dapat diakses.
- Naskah diterbitkan dalam bahasa Indonesia, Arab dan Inggris.
- Jurnal yang memiliki indikator kualitas dan telah melalui proses penelaahan sejawat.
- Artikel yang diterbitkan dalam rentang 10 tahun terakhir yakni tahun 2015 hingga 2024.

Untuk menentukan artikel yang tidak relevan, maka digunakan kriteria eksklusi berikut:

- Penelitian implementasi LMS di luar Indonesia.
- Tidak tersedianya akses terhadap naskah lengkap publikasi.
- Studi yang tidak berkaitan dengan topik penelitian.
- Publikasi dari repository, kongres, seminar, konferensi, tugas akhir/proyek kelulusan, atau disertasi doctoral.
- Naskah diterbitkan bukan dalam bahasa Indonesia, Arab dan Inggris.
- Penelitian yang belum melalui proses penelaahan sejawat.
- Artikel yang diterbitkan diluar rentang tahun 2015 hingga 2024.

Berdasarkan ketentuan diatas, data disaring menggunakan metode PRISMA(Page et al., 2021) yang dapat dipaparkan melalui *flow diagram* berikut:



Gambar 1. Diagram Alur PRISMA

Berdasarkan diagram alur diatas, diketahui bahwa terdapat 200 artikel yang teridentifikasi pada database *google scholar*. Setelah pengecualian 7 artikel ganda terhimpun 193 artikel. Pada tahap *screening* terdapat sebanyak 125 artikel yang dikecualikan karena tidak sesuai dengan topik penelitian dan bukan hasil penelitian yang dipublikasikan pada jurnal dan telah melewati proses *peer review*. 67 artikel selanjutnya dinilai kelayakannya berdasarkan teks lengkap artikel, pada tahap ini terdapat 36 artikel yang dikecualikan karena tidak relevan dengan tujuan penelitian ini. Sehingga pada tahap *included*, artikel yang dapat dianalisis sebagai sumber data dalam penelitian ini berjumlah 32 artikel.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan 43 artikel *inklusi* yang telah diperoleh, maka dilakukan proses *review* naskah artikel secara keseluruhan dengan urutan artikel sitasi paling tinggi ke rendah. Sehingga diperoleh data terkait implementasi *learning management system* (LMS) dalam pembelajaran bahasa Arab sebagaimana yang akan dipaparkan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Hasil analisis artikel

No.	Penulis	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	R. Taufiqurrochman, Imam Muslimin, Imam Rofiki, Joshua Abah (2020)	Students' Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model	Para siswa menyebutkan sepuluh platform aplikasi LMS yang paling populer, seperti Google Classroom, Edmodo, Schoology, Geschool, Our Class, Kelase, ClassDojo, TrackCC, Class123, dan Eckovation. Dari kesepuluh aplikasi LMS tersebut, Edmodo dinilai yang terbaik, sedangkan Google Classroom adalah yang paling terkenal.
2.	Moh. Fery Fauzia, dan Irma Anindiati (2021)	Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: (1) motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui sistem manajemen pembelajaran dan (2) hasil kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Model ARCS ini terbukti efektif digunakan untuk mata kuliah Kalam Ibtida'i karena mahasiswa pemula membutuhkan motivasi yang baik untuk mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.
3.	Moh. Fery Fauzia, Murdiono, Irma Anindiatic, Auqi Lu'lu In Nadad, Rifqi Rohmanul Khakime, Lailatul Mauludiyahf,	Developing Arabic Language Instructional Content in Canvas LMS for the Era and Post Covid-19 Pandemic	Hasil penelitian menunjukkan bahwa mE-Book efektif sebagai materi pembelajaran bahasa Arab di Canvas LMS, dengan tingkat pengaruh yang besar berdasarkan kriteria effect size. Pandangan mahasiswa menunjukkan bahwa penggunaan mE-Book

	I'anatut Thoifah (2020)		sebagai materi pembelajaran bahasa Arab di Canvas LMS menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran daring maupun luring.
4.	Moh. Ismail, Fairuz Subakir Ahmad, Muhammad Alamuddin Ma'ruf (2023)	The Impact of Learning Management System "arabi.id" Web-Based Application on Developing ArabicLanguage Skills	Temuan penelitian ini menyarankan bahwa penutur bahasa non-Arab mampu mendapatkan manfaat dari kursus e-learning untuk meningkatkan kemampuan berbahasa mereka. Rekomendasi meliputi implementasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan program LMS, mendorong untuk mengintegrasikan kurikulum pembelajaran bahasa Arab dengan LMS, dan meningkatkan ketersediaan situs website pembelajaran bahasa Arab.
5.	Siti Alfi Aliyah dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti (2022)	Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle	Moodle memiliki sejumlah fitur unik dan menarik dalam mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan e-learning berbasis Moodle sangat cocok untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
6.	Umi Hanifah, Mukhoiyaroh dan Rizki Gumilar (2022)	Online Learning System for Arabic Teacher Professional Education Program in the Digital Era	Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkuliahan daring bagi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru di LPTK UIN Sunan Ampel yang mengintegrasikan materi pedagogis dan profesional sebagaimana tercantum dalam struktur kurikulum Pendidikan Profesi Guru Bahasa Arab dalam sistem pembelajaran daring dapat meningkatkan profesionalisme guru bahasa Arab, di mana integrasi pengetahuan teknologi, pedagogi, dan materi pelajaran mampu mengembangkan kompetensi guru.
7.	Adam Ahmad Syahrul Alim dan Abdulloh Hamid (2020)	Efektivitas Sistem E-learning Quipper School PadaMata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik	Bahwa sistem pembelajaran elektronik (e-learning) menggunakan Quipper School untuk materi pemahaman bacaan teks bahasa Arab di MA Ihyaul Ulum Gresik telah berhasil. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memanfaatkan sistem e-learning berbasis Quipper School untuk mempermudah siswa dan guru dalam proses pembelajaran pemahaman bacaan teks bahasa Arab.
8.	Dwi Pamungkas, Noor Aini, dan Nita Novianti (2022)	Learning Management System dalam PendidikanKajian Pemanfaatan Google	LMS dalam pembelajaran dapat mendukung peserta didik untuk belajar secara lebih fksibel. Fitur-fitur beragam yang ada pada LMS perlu digunakan secara optimum

		Classroom	dengan kreativitas guru mengintegrasikannya dengan aktivitas belajar.
9.	Lilis Dwi Andarwati, Erlina, Koderi dan Sulthan Syahril (2023)	Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis aplikasi Moodle untuk Madrasah Aliyah.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi Moodle untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X yang dikembangkan tersebut sangat layak dan sangat efektif untuk pembelajaran bahasa Arab.
10.	Ihdatul Hidayah dan Novi Kusumaningrum (2021)	Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet	Hasil penelitian menunjukkan bahwa fitur-fitur yang disediakan oleh Moodle lebih lengkap dibandingkan Edmodo dan Google Classroom. Namun, pengelolaan dan pembuatan Moodle membutuhkan administrator yang ahli di bidangnya.
11.	Muhammad Arif Hidayatulloh (2022)	Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS	Saat ini sudah terdapat beberapa pembelajaran berbasis website seperti moodle, kahoot, bisuu.coz dan lain sebagainya. Pembelajaran berbasis web lebih sering digunakan ditingkat SMA/MA, padahal ditingkat SMP/MTs pun sangat diperlukan.
12.	Siti Nurul Fitriani, Syarifah dan Ali Susanto (2020)	Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-Learning Madrasah di Mtsn 1 Kota Malang	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Madrasah E-Learning merupakan sarana pembelajaran bahasa Arab modern yang digunakan secara daring dalam Pembelajaran Jarak Jauh; (2) Madrasah E-Learning menyediakan berbagai menu utama pembelajaran bahasa Arab, seperti Linimasa Kelas, Konferensi Video, Kriteria Ketuntasan Minimal, Rencana Pembelajaran, Bahan Ajar, Data Siswa Terkait, Presensi Kelas, Jurnal Guru, Tes Berbasis Komputer (CBT), Penilaian Pengetahuan (KI3), Penilaian Keterampilan (KI4), Penilaian Akhir Semester, Rekapitulasi Rapor, serta Pemantauan Aktivitas Siswa.
13.	Sampiril Taurus Tamaji dan Ida Latifatul Umroh (2024)	Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajarsiswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19	Adapun hasil yang diperoleh menyatakan bahwa salah satu kekuatan Google Classroom yaitu memungkinkan penghematan kertas karena pekerjaan atau dokumen yang digunakan dikelas akan dibagikan secara digital. Selain mudah digunakan di aplikasi Google Classroom ini menyajikan berbagai macam fitur yang

			mendukung pada proses kegiatan pembelajaran, seperti membuat salinan dokumen otomatis untuk siswa, membuat tugas dan langsung menilainya.
14.	Muhammad Irkham Firdaus, Abdul Aziz, Fauzi Alfatoni, Friska Setiya Pamungkas, dan Angger Raafiu (2022)	Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Digitalisasi Sekolah Berbasis Learning Management System Di Madrasah Aliyah AlImam Sawoo	Kegiatan PKM ini menghadirkan inovasi baru, yaitu berupa platform digital khusus bagi MA Al-Imam Sawoo. Platform ini menggunakan Moodle, sebuah sistem digital yang dapat diakses baik melalui web maupun perangkat seluler. Dengan demikian, platform ini menjadi solusi pembelajaran yang efektif dan relevan dengan perkembangan zaman, sekaligus menjadi inovasi baru yang dapat diterapkan MA Al-Imam Sawoo dalam proses pembelajaran sehari-hari.
15.	Rasyid Ridha, Siti Khurotun Ayuni, dan M. Jafar Shodiq	Pengembangan Media Learning Management System (Lms) Berbasis Kitāb Al-‘Arabiyah Li Al-Nāsyī’in M.	Hasil penelitian berupa produk media pembelajaran Learning Management System (LMS) berbasis Kitab Al- Arabiyah Li An-Nāsyī’in siswa kelas XI di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta yang dapat diakses pada situs https://mbs-yogya.ucm.ac.id/courses/11-tamrin-lughoh .
16.	Hamim Thohari Mahfudhillah (2022)	Mengenal Berbagai Learning Managemen System (LMS) sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Madrasah Selama Pandemi Covid-19	Pembelajaran jarak jauh dapat dilakukan secara langsung (synchronous learning) maupun secara tidak langsung (asynchronous learning), misalnya melalui LMS. Beberapa jenis LMS yang bisa digunakan misalnya Elearning Madrasah, Rumah Belajar, Google Classroom, Microsoft Teams, Edmodo, dan Schoology.
17.	Teti Yuliawati dan Safaat Amaludin (2022)	The Effectiveness of Using Moodle Application Media (LMS) In Learning	Hasil peneletian diperoleh keefektifan dan kemudahan dalam penggunaan aplikasi moodle memilih jawaban setuju 66,7 %. Adapun kendala dalam penggunaan aplikasi moodle yaitu terkait jaringan siswa setuju sebanyak 83,3 %.
18.	Muhammad Zaky Sya’bani dan Khairil Anwar (2023)	Pengembangan Learning Management System menggunakan Moodle pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	Efektivitas penggunaan LMS Moodle dalam pembelajaran bahasa Arab mencapai 82,64% dengan kategori "efektif". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan LMS Moodle efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab.

19.	Muhammad Zaky Sya'bani, Rima Ajeng Rahmawati, Muhammad Irham, dan Said Farid Pasahi (2024)	Using The Learning Management System in Teaching Listening Skill to Students at the First Level, Department of Arabic Language Teaching, Dar Al-Fath University	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan sistem manajemen pembelajaran berbasis Moodle memungkinkan mahasiswa untuk mengakses platform tersebut melalui perangkat seluler, sehingga mereka dapat menyimak materi serta berinteraksi langsung dengan dosen. Selain itu, penggunaan sistem manajemen pembelajaran ini mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar serta memberikan panduan dalam penyelesaian tugas harian maupun tugas akhir.
20.	Muhammad Sobri, Firman Afrian Pratama, Rofiazka Fahmi Huda, Agung Yusup dan Huda Salah Rashid (2024)	Synchronous Learning Model: Innovative Learning Using Saudi Electronic University-Based Learning Management System	penerapan SLM dengan LMS berbasis SEU di Universitas Jambi telah berhasil, meskipun sejumlah tantangan termasuk kelemahan sistem saat evaluasi dan kendala konektivitas internet teridentifikasi. Oleh karena itu, disarankan agar SEU melakukan perbaikan pada LMS tersebut dan akses internet ditingkatkan di seluruh wilayah Indonesia guna mendukung pemanfaatan teknologi yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran.
21.	Nur Fuadi Rahman, Maimuna, dan Aulia Mustika Ilmiani (2021)	Perkuliahan Bahasa Arab dengan Gnomio.com	Studi ini menunjukkan bahwa aplikasi LMS Gnomio.com dapat membantu memfasilitasi dosen dan mahasiswa dalam menjalankan perkuliahan dengan berani. Beberapa fitur yang sangat cocok dalam perkuliahan yang berani, seperti absensi, penyampaian materi, mengumpulkan tugas, memberi tugas, dan memfasilitasi evaluasi bagi mahasiswa
22.	Yuyun Zunairoh dan Syaifur Rohim (2024)	Pembelajaran Bahasa Arab Online Pada Jenjang Pendidikan Tinggi: Studi Kasus Pada PTKI lingkup Kopertais Wilayah IV	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring berjalan adaptif, meskipun dihadapkan pada keterbatasan infrastruktur, akses internet, dan partisipasi mahasiswa. Keterampilan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) lebih mudah diajarkan dibandingkan keterampilan produktif (berbicara dan menulis).
23.	Erni Zuliana, Koderi dan Ade Nur Istiani (2022)	Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Virtual Class (VC) Berbasis Aplikasi	Proses pembelajaran kelas virtual bahasa Arab menggunakan Edmodo dapat mengubah pembelajaran konvensional

		Edmodo Pada Mahasiswa Uin Raden Intan Lampung	menjadi pembelajaran interaktif.
24.	Miatin Rachmawati dan Ahmad Rizki Nugrahawan (2022)	Arabic Language Learning System Based on Spada Dikti Indonesia	Pada sistem ini guru dapat melihat efektifitas suatu sistem pembelajaran, langkah-langkah dalam menerapkan sistem pembelajaran khususnya pada sistem E-Learning, juga dapat membantu untuk memantau keseriusan siswa mengikuti pembelajaran khususnya psikolinguistik dimulai dengan penerapannya. SPADA DIKTI, mengunggah materi, evaluasi dan daftar hadir siswa, semuanya rapi dan efektif dalam mempelajari sistem pembelajaran SPADA DIKTI.
25.	Ruwaida (2018)	Pengembangan E-Learning mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle untuk Siswa Kelas X MA U'allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB	Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk pengembangan e-learning pembelajaran bahasa Arab sudah layak digunakan sebagai sumber belajar dan sebagai inovasi guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (3) Implimentasi e-learning mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi moodle dapat meningkatkan hasil belajar siswa terbukti dari hasil pretest siswa dengan rerata 60,78 setelah mendapatkan materi e-learning hasil posttestmeningkat dengan rerata 79,36.
26.	Faliqul Isbah (2023)	Pengembangan Learning Management System Al Talkhis Li Al- Istima' (ATLIS)	Hasil penelitian ini berupa kriteria penentuan media pembelajaran <i>istima'</i> , dengan mempertimbangkan aspek kurikulum, media, dan materi. Sementara itu, LMS <i>At-Talkhis Li Al-Istima'</i> merupakan dokumen berformat PDF yang dilengkapi dengan tautan ke media, materi, tugas, atau situs web yang relevan. Kelayakan LMS <i>At-Talkhis Li Al-Istima'</i> , baik dari segi kualitas media maupun kegunaan, memenuhi kriteria kategori baik.
27.	Mia Wahyuni (2024)	Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital	Hasil kajian menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi digital seperti aplikasi pembelajaran interaktif, platform e-learning, media sosial, serta website pembelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, dan kemampuan komunikasi peserta didik.

			Selain itu, tren pembelajaran berbasis gamifikasi, video interaktif, dan pembelajaran berbasis AI (Artificial Intelligence) menjadi arah baru dalam meningkatkan pengalaman belajar yang adaptif dan menyenangkan.
28.	Sultan, Dwi Surya Atmaja dan Sudi Yahya Husein.	At Ta'lim Al Ibdâ'i Abra Nizâm Idarat At Ta'lim (Lms) Moodle Kawasîlat Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Fi Al 'Ashr Al Shinâ'i 4.0 Nahwa 'Ashr 5.0	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model <i>Learning Management System</i> (LMS) sebagai metode pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada universitas Islam tersebut secara umum menghasilkan peningkatan keterampilan berbahasa mahasiswa.
29.	Yusring Sanusi Baso, Najmuddin H. Abd. Safa (2020)	Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah 'an Bu'din wa Tathawwurihi fi Jami'ah Hasanuddin Makassar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa mode pembelajaran bahasa Arab dalam jaringan memiliki ciri yaitu materi pembelajaran dan penugasan disiapkan pada media learning management system (LMS atau Sikola) dan tatap muka dilakukan dalam kelas. Sedangkan mode pembelajaran jarak jauh materi pembelajaran dan penugasan disiapkan pada media learning management system (LMS atau Sikola) tetapi tetap muka dilaksanakan terkadang dalam kelas dan melalui video konferensi.
30.	Fitri Zakiyah, Moh. Idris, dan Abdel Rahman El Sayed Abdel Ghaffar Balah (2023)	Optimizing Receptive And Productive Skill Instruction In Arabic Through My Klass: A Digital Case Study of The Ta'bir Syafawi Course	Temuan menunjukkan bahwa My Klass, sebuah Sistem Manajemen Pembelajaran (LMS) berbasis Moodle, mendukung dua komponen utama: kegiatan pembelajaran (presensi, tugas, forum diskusi, umpan balik) dan materi pembelajaran (berkas yang diunggah, tautan). Platform ini mendukung pembelajaran yang fleksibel dan terpusat, yang mendorong kemandirian serta meningkatkan keterampilan berbahasa.
31.	Hellen Tiara, dan Erni Wahyuningsih (2021)	Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Google Classroom di SMK Muhammadiyah 01 Palembang	Hasil pembahasan ini menunjukkan capaian yang baik; dilihat dari aspek perencanaan, pembelajaran bahasa Arab menggunakan Google Classroom telah dipersiapkan dengan matang sebagaimana tercermin dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus yang ada. Dari segi pelaksanaan, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi berkat dukungan media pembelajaran, dan strategi yang

			diterapkan guru dinilai tepat sesuai dengan materi yang diajarkan.
32.	Ahmad Fajri Fadhili dan Muhammad Syaiful Bahri Hidayat (2023)	Taṭwīru Wasīlah at-Ta'limu Limahārati al-Qirā'ah 'Abru Nizāmi Idārati at-Ta'allumi (LMS) Moodle Fi al-adrasah aṣ-Ṣanāwīyyah al-Hukūmiyyah al-'Ula Situbondo	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media berbasis LMS Moodle yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Berlandaskan hasil review dari sejumlah artikel tersebut dapat diketahui bahwa pemanfaatan *learning management system* (LMS) dalam proses pembelajaran bahasa Arab telah banyak diimplementasikan dalam berbagai jenjang pendidikan dari tahun ke tahun. LMS terbukti memiliki pengaruh positif untuk meningkatkan kompetensi berbahasa Arab pada siswa. LMS telah diterapkan dalam berbagai ranah pembelajaran bahasa Arab seperti pembelajaran keterampilan bahasa (*Istima', Kalam, Qiraah dan Kitabah*) dan kaidah bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa LMS yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab pada rentang tahun 2015-2024, diantaranya; Moodle, Google Classroom, Edmodo, Canvas, Gnomio, SPADA Dikti, Madrasah E-Learning, Quipper School, arabi.id, Geschool, Our Class, Kelase, ClassDojo, TrackCC, Class123, Eckovation, dan My Klass (Taufiqurrochman, Rofiki, et al., 2020b). LMS tersebut telah diterapkan baik pada tingkat pendidikan dasar, menengah pertama, menengah atas, bahkan pendidikan tinggi untuk ranah keterampilan dan kaidah bahasa Arab. Pemanfaatan LMS tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab sering dipadu dengan metode ajar, media atau bahkan dengan LMS lainnya.

Implementasi LMS dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki manfaat dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab (Alim & Hamid, 2020; Ismail et al., 2023), dapat meningkatkan motivasi siswa (Fauzi & Anindiati, 2021), membangun kemandirian belajar pada siswa (Tamaji & Umroh, 2024), serta dapat mengasah kompetensi siswa dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran (Hanifah et al., 2022; Wahyuni, 2024). Dampak positif dari implementasi LMS ini telah banyak mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan kompetensi para siswa. Praktik pembelajaran dengan menggunakan teknologi selaras dengan konteks kehidupan siswa saat ini, sehingga siswa memiliki respon yang baik selama proses pembelajaran (Linur & Mubarak, 2022; Taufiqurrochman, Muslimin, et al., 2020).

Berdasarkan keseluruhan data, Moodle merupakan salah satu platform LMS yang paling banyak digunakan dan dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Moodle

ditemukan pada berbagai konteks, termasuk Madrasah Aliyah, perguruan tinggi, pembelajaran keterampilan bahasa, hingga pengembangan LMS khusus untuk pembelajaran bahasa Arab (Aliyah & Hidayanti, 2022; Fadhili & Hidayat, 2023; Izzan et al., 2025; Ruwaida, 2018; Sya'bani & Anwar, 2023; Yuliawati & Amaludin, 2022). Beberapa penelitian bahkan menunjukkan bahwa Moodle dinilai memiliki fitur yang lebih lengkap dibandingkan Edmodo dan Google Classroom (Hidayah & Kusumaningrum, 2021; Izzan et al., 2025; Rogers et al., 2025). Penggunaan Moodle juga menghasilkan tingkat kelayakan dan efektivitas yang relatif positif. Pengembangan e-learning bahasa Arab berbasis Moodle menghasilkan media yang dinilai sangat layak dan efektif terkhusus pada pembelajaran daring (Yuliawati & Amaludin, 2022). Penelitian (Quansah & Essiam (2021) menunjukkan bahwa penggunaan LMS Moodle pada masa pandemi Covid 19 dapat meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, LMS Moodle juga sering digunakan dengan dipadukan dengan platform lain dalam pembelajaran bahasa Arab ((Izzan et al., 2025; Zakiyah et al., 2023).

Kesimpulan

Penelitian ini menemukan sejumlah *Learning Management System* (LMS) yang telah diimplementasikan di ruang kelas pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Setiap LMS memiliki kelebihan dan keunggulannya masing-masing. LMS Moodle menjadi LMS yang paling digunakan dan disukai oleh siswa karna fitur-fitur yang dimilikinya. Hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Arab berbasis teknologi, tetapi juga menjadi dasar bagi pendidik, pengembang kurikulum, dan pengambil kebijakan dalam merancang strategi implementasi LMS yang lebih efektif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Bahasa Arab di era digital.

Daftar Rujukan

- Alim, A. A. S., & Hamid, A. (2020). Efektivitas sistem e-learning quipper school pada mata pelajaran bahasa Arab kelas X MA Ihyaul Ulum Gresik. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan* <http://jurnal-tarbiyah.iainsorong.ac.id/index.php/alfikr/article/view/67>
- Aliyah, S. A., & Hidayanti, P. N. Y. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle. *Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 3(1), 80–95. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v%vi%i.1447>
- Amaliah, Zukhruf, I., & Hasan, Moh. A. K. (2026). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 12(6), 107–113.
- Dariyadi, M. W., Ahsanuddin, M., & Huda, I. S. (2023). Pengembangan Learning Management System Berbasis Self-Directed Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Tifani: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 1–12. <http://www.tifani.org>

- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Fadhili, A. F., & Hidayat, M. S. B. (2023). ... at-Ta 'allumi (LMS) Moodle Fī al-Madrasah as-Šanāwiyyah al-Hukūmiyyah al-'Ula Situbondo: Development of Learning Media for Maharah Kalam Through LMS *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/7172>
- Fauzi, Moh. F., & Anindiati, I. (2021). Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System. *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(3), 257–274. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.19110>
- Hanifah, U., Mukhoiyaroh, M., & Gumilar, R. (2022). Online Learning System for Arabic Teacher Professional Education Program in the Digital Era. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 14(1), 117–135. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.11321>
- Hasan, N., Rachmadhieya, A., Rahma, M. A., & Qomariyah, R. Z. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Blended Learning di Era Pandemi Covid-19. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(6).
- Hidayah, I., & Kusumaningrum, N. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 11(1).
- Ismail, M., Ahmad, F. S., & Ma'ruf, M. A. (2023). The Impact of Learning Management System “arabi. id” Web-Based Application on Developing Arabic Language Skills. ... *Bahasa Arab* <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/tarib/article/view/6591>
- Izzan, F., Bilal, M., & Maujud, F. (2025). Utilization of Learning Management System-Based Moodle and Google Classroom for Arabic Language Learning. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 8(2), 121–131. <https://doi.org/10.32923/jvb72t74>
- Linur, R., & Mubarak, M. R. (2022). Students' Perceptions on Using the Flipped Classroom Method to Support Their Self-Regulated Learning in Arabic Speaking Skills: Exploratory Study. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i1.3812>
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. (2020). A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159, 104009. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2020.104009>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>
- Quansah, R., & Essiam, C. (2021). The use of learning management system (LMS) moodle

- in the midst of covid-19 pandemic: Students' perspective. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 418–431. <https://doi.org/10.31681/JETOL.934730>
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education*, 144, 103701. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103701>
- Rogers, J. K. B., Salazar, R. P., & Buladaco, M. V. M. (2025). Moodle and Google Classroom: a comparative study of acceptability. *Journal of Education and Learning*, 19(3), 1670–1677. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i3.22700>
- Ruwaida, R. (2018). RUWAIDA, PENGEMBANGAN E-LEARNING MATA PELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI MOODLE UNTUK SISWA KELAS X MA U'ALL. docx. ... *Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu* <https://jurnal.iaihpancor.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/154>
- Sya'bani, M. Z., & Anwar, K. (2023). Development of a Learning Management System Using Moodle in the Arabic Language Education Study Program/Pengembangan Learning Management System *Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa* <https://iaiddipolman.ac.id/journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/136>
- Tamaji, S. T., & Umroh, I. L. (2024). Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Taufiqurrochman, R., Muslimin, I., Rofiki, I., & ... (2020). Students' perceptions on learning management systems of arabic learning through blended learning model. ... *Pendidikan Bahasa Arab*. <https://hal.science/hal-02772496/>
- Taufiqurrochman, R., Rofiki, I., & Abah, J. A. (2020a). Students' Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 22–36. <https://doi.org/10.24042/albayan.v%vi%i.5276>
- Taufiqurrochman, R., Rofiki, I., & Abah, J. A. (2020b). Students' Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 22–36. <https://doi.org/10.24042/albayan.v%vi%i.5276>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems (IJIS)*, 1(2).
- Turnbull, D., Chugh, R., & Luck, J. (2021). Learning management systems: a review of the research methodology literature in Australia and China. *International Journal of Research & Method in Education*, 44(2), 164–178. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2020.1737002>
- Wahyuni, M. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. ... *International*

Journal of Islamic Studies and
<https://ejournal.cyberdakwah.com/index.php/Islam-Universalia/article/view/277>

Yuliawati, T., & Amaludin, S. (2022). The Effectiveness Of Using Moodle Application Media (Lms) In Learning. *Journal International Seminar On*
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/isllae/article/view/29710>

Zakiyah, F., Idris, M., & Ghaffar, A. (2023). Optimizing Receptive and Productive Skill Instruction in Arabic Through My Klass: A Digital Case Study of the Ta'bir Syafawi Course. *Alsinatuna*. <https://e-journal.uingusdur.ac.id/alsinatuna/article/view/2119>