



Sosialisasi dan Penyesuaian Minat Bakat Siswa melalui Psikotes pada Siswa Kelas IX MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Aceh Tengah

Rizkia Shaulita^{1*}, Shaumiwy², Isnawati³

^{1*,2,3} Institut Agama Islam Negeri Takengon, Aceh Tengah, Indonesia
Email: celiantrazoonky@gmail.com

Info Artikel

Diajukan: 05-09-2024
Diterima: 28-02-2025
Diterbitkan: 31-03-2025

Keywords:

Socialization; Adjustment,
Talent Interest;
Psychological Test

Kata Kunci:

Sosialisasi; Penyesuaian;
Minat Bakat; Psikotes

Abstract

Interests and talents are the most important part in determining majors for middle and high school students. To continue education according to one's skills, it is important to carry out interest and aptitude psychological tests so that the phenomenon of wrong majors that is often complained about at the tertiary level no longer occurs. Often the basic complaint that students complain about is regret because they chose the wrong major and this resulted in not graduating at college level. This community service is aimed at providing information and knowledge to MTsS Ar Rahman Paya Tumpi students through socialization and also conducting interest and talent psychological tests. This socialization and adjustment of talents is carried out to reduce the number of mistakes in choosing a major for students in the future. The number of subjects included in this service was 26 grade 9 students. The psychological test instruments used in this service were the Wartegg Test, RMIB (Rothwell Miller Interest Blank), Modality Test, and Dragon Test. The result of this community service is that it is able to provide an overview of students' interests and talents as well as an overview of knowledge regarding the student's level of intelligence and personality. From the results of the tests that have been carried out, students can use them to proceed to the next stage, such as choosing a major, both at the high school level and also at the tertiary level, and students are able to understand themselves and their personalities. Socialization of the importance of taking interest and talent tests was also explained as important information for students at MTsS Ar Rahman Paya Tumpi.

Abstrak

Minat dan bakat merupakan bagian terpenting dalam penentuan jurusan bagi para siswa tingkat menengah dan tingkat atas. Untuk meneruskan pendidikan sesuai dengan keahliannya maka pentingnya untuk melakukan psikotes minat dan bakat agar tidak lagi terjadi fenomena salah jurusan yang sering dikeluhkan dalam tingkat perguruan tinggi. Seringnya keluhan mendasar yang dikeluhkan para mahasiswa adalah menyesal karena salah memilih jurusan dan berimbas pada ketidakiulusan di tingkat perguruan tinggi. Pengabdian kepada



This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

masyarakat ini ditujukan untuk memberikan informasi dan pengetahuan kepada siswa MTsS Ar Rahman Paya Tumpi melalui sosialisasi dan juga melakukan psikotes minat dan bakat. Sosialisasi dan juga penyesuaian bakat ini dilakukan untuk mengurangi jumlah kesalahan dalam memilih jurusan bagi peserta didik di kemudian hari. Jumlah subjek yang diikutsertakan dalam pengabdian ini berjumlah 26 siswa kelas 9. Instrumen psikotes yang digunakan dalam pengabdian ini yaitu *Wartegg Test*, *RMIB (Rothwell Miller Interest Blank)*, *Modality Test*, dan *Dragon Test*. Hasil dilakukannya pengabdian masyarakat ini yaitu mampu memberikan gambaran minat dan bakat siswa serta gambaran pengetahuan mengenai tingkat intelegensi serta kepribadian siswa. Dari hasil tes yang telah dilakukan siswa dapat menggunakannya untuk dilanjutkan ke tahap berikutnya seperti pemilihan jurusan baik ke tingkat SMA dan juga ke tingkat perguruan tinggi serta siswa mampu memahami diri dan kepribadiannya. Sosialisasi pentingnya melakukan tes minat dan bakat juga di jabarkan sebagai informasi penting bagi para peserta didik di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi.

Pendahuluan

Dunia pendidikan merupakan upaya terencana yang wajib diikuti melalui tahapan yang sudah terprogram khususnya di Indonesia. Tingkatan untuk melanjutkan jenjang pendidikan peserta didik dari tingkat menengah pertama ke tingkat menengah atas akan di hadapkan dengan pilihan yang sulit. Terdapat persiapan yang harus dilakukan dalam setiap pemilihan, seperti untuk masuk ke sekolah menengah atas peserta didik harus mempersiapkan diri untuk bisa lanjut ke jenjang perguruan tinggi sedangkan untuk mempersiapkan diri berkecimpung dalam dunia kerja maka peserta didik harus memilih masuk ke sekolah kejuruan. Pilihan yang tidak tepat akan menjadikan peserta didik rendah diri dan juga berkemungkinan untuk tidak berprestasi pada bidang yang dipilihnya.

Kesesuaian jurusan dengan minat dan bakat siswa yang akan melanjutkan studi merupakan hal yang sangat penting. Berdasarkan hasil penelitian sebanyak 87 persen mahasiswa di Indonesia mengakui jurusan yang diambil tidak sesuai dengan minatnya (Perta, 2021). Dampak yang terjadi dari pemilihan jurusan yang tidak sesuai dengan minat dan bakat peserta didik maka tidak maksimal dalam melakukan yang terbaik dalam proses pembelajaran seperti merasa rendah diri dan juga tidak mampu untuk berprestasi dalam bidang tersebut. Dampak lain juga dapat dirasakan peserta didik jika salah dalam pemilihan jurusan di perguruan tinggi yaitu akan lama dalam menyelesaikan masa studinya dan yang paling fatal adalah terjadinya *DO (Drop Out)* dari perguruan tinggi tersebut.

MTsS Ar Rahman merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah setingkat Sekolah Menengah Pertama yang ada di wilayah kabupaten Aceh Tengah. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah di ketahui bahwa disekolah ini belum pernah ada sosialisasi dan di adakan tes minat dan bakat untuk peserta didik. Hal ini dikarenakan di Kabupaten Aceh Tengah untuk sekolah SMP dan SMA belum sepenuhnya mengadakan tes minat bakat. Sekolah biasanya mengarahkan kepada orangtua untuk melakukan psikotes diluar sekolah melalui rumah sakit daerah dan juga praktek psikolog terdekat. Selain itu tes minat bakat ini dilakukan juga sebagai salah satu cara bagi guru untuk mengetahui metode pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran. Sehingga guru dapat merancang pembelajaran berdeferensiasi pada siswa yang telah melakukan tes minat dan bakat.

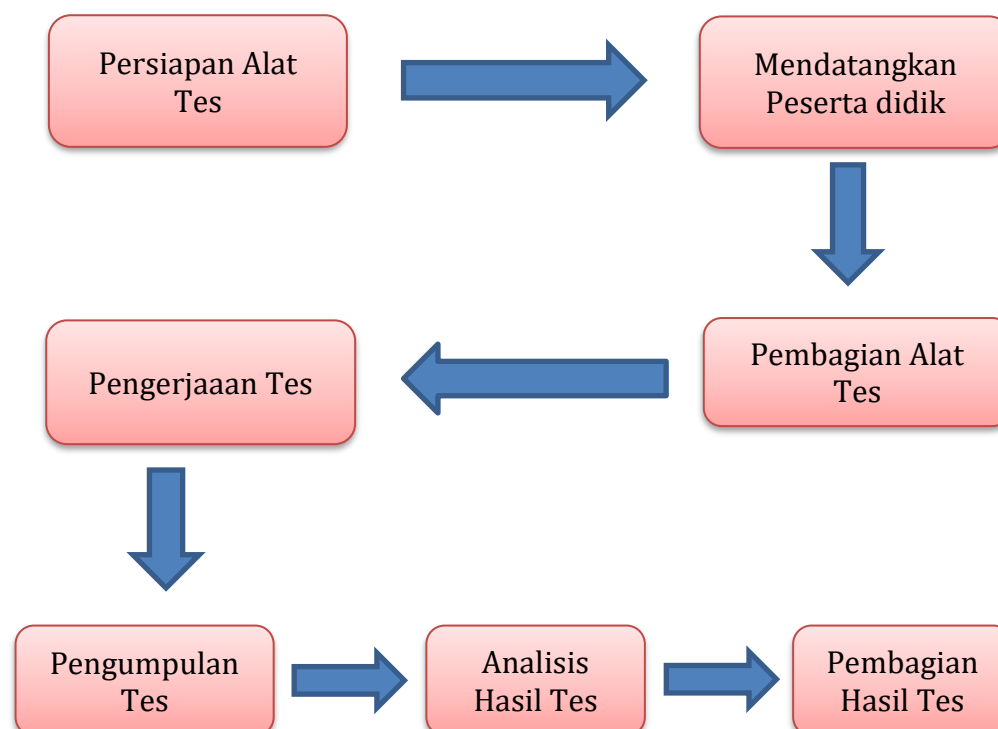
Pengabdian ini bertujuan untuk memberikan sosialisasi dan melakukan tes psikologis untuk penyesuaan minat dan bakat pada siswa kelas 9 MTsS Ar Rahman Paya Tumpi. Pemberian tes psikologis ini dilakukan agar siswa mengenal minat dan bakatnya sehingga dapat memilih jurusan saat melanjutkan pendidikan atau bidang pekerjaan dengan tepat sebagai salah satu upaya menunjang keberhasilan siswa di jenjang pendidikan berikutnya atau di pekerjaannya. Berdasarkan hasil penelitian (Ndolu et al., 2021) mengemukakan bahwa ada pengaruh signifikan minat siswa terhadap putusan pemilihan jurusan. Dengan adanya minat siswa terhadap jurusan yang dipilih, maka proses belajar akan lebih menyenangkan dan prestasi yang diharapkan dapat tercapai serta siswa lebih termotivasi dalam belajar karena mempelajari hal yang disukai atau diminati (Briones et al., 2022).

Metode

Program pengabdian kepada masyarakat ini diselenggarakan pada hari rabu dan kamis tanggal 24 dan 25 April 2024 di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah. Kegiatan ini melibatkan tim pengabdian masyarakat yang terdiri dari 3 orang orang dosen IAIN Takengon. Metode pengabdian masyarakat ini menggunakan metode sosialisasi dan pelaksanaan psikotes minat dan bakat. Peserta pengabdian kepada masyarakat ini yaitu 26 orang siswa pada kelas 9 MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah. Subjek merupakan siswa yang akan melanjutkan pendidikan pada Sekolah tingkat Menengah. Implementasi pengabdian kepada masyarakat di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah berupa pemberian tes psikologis yang terdiri dari tes kecerdasan serta tes minat dan bakat, serta tes kepribadian. Metode yang digunakan pada pengabdian kepada masyarakat ini yaitu dengan memberikan tes berupa tes psikologis untuk mengukur kecerdasan, minat, serta kepribadian. Tes yang dilakukan kepada para subjek merupakan alat tes yang telah terstandar berdasarkan *American Psychological Assosiation* (APA). Tes kecerdasan digunakan untuk mengetahui IQ siswa serta potensi kelemahan dan kekuatan di bidang akademik. Tes minat

digunakan untuk mengetahui kecenderungan bidang pekerjaan yang diminati oleh siswa. Tes kepribadian digunakan untuk mengetahui kecenderungan karakteristik siswa. Melalui pengabdian kepada masyarakat ini, diperoleh data hasil tes yang selanjutnya di analisis berdasarkan manual tes dan selanjutnya di interpreatsikan sesuai dengan penyusunan laporan hasil tes. Hasil tes akan dibagikan sebagai bahan pertimbangan rekomendasi jurusan yang dapat di ambil oleh siswa MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah saat akan melanjutkan pendidikan ke tahap selanjutnya atau dalam memilih jenis pekerjaan yang akan dilakukannya.

Metode pelaksanaan tes psikologis untuk menentukan minat bakat peserta didik dilakukan sebagai berikut:



Gambar 1. Metode Pelaksanaan Tes Psikologis

Hasil dan Pembahasan

Hasil kegiatan sosialisasi dan tes psikologi dalam penentuan minat dan bakat ini diperoleh tiga komponen utama yaitu sebagai berikut; pertama, adanya informasi baru yang diperoleh peserta didik melalui sosialisasi yang diberikan tentang pemilihan jurusan melalui minat bakat yang dimiliki oleh masing-masing individu. Informasi ini dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk menentukan jurusan dan pekerjaan yang akan mereka tekuni di tingkatan selanjutnya. Kedua, dilakukannya tes psikologi minat dan bakat untuk peserta didik dengan izin yang sebelumnya diberikan oleh sekolah. Tes yang dilakukan ini dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk mengukur potensi yang

dimiliki oleh peserta didik sendiri. Mereka dapat mengetahui tingkat intelegensi dan juga kepribadian secara detail dari tes psikologis yang dilakukan. Ketiga, yaitu peserta didik mengetahui gambaran minat dan bakat yang mereka miliki dan juga jurusan untuk melanjutkan pendidikan ke tahap selanjutnya. Hasil tes akan menunjukkan potensi diri dan kearah mana kemampuan yang mereka miliki sehingga tidak lagi terjadi kesalahan dalam pemilihan jurusan maupun pekerjaan yang akan mereka tekuni.

Memahami minat dan bakat peserta didik merupakan hal yang perlu dilakukan oleh sekolah. Bagi siswa mengenal minat dan bakat bermanfaat untuk mengenali potensi diri, mengetahui pilihan potensi pengembangan diri serta membuat pilihan karir sesuai bakat (Magdalena, dkk, 2020; Huljannah, 2021). Bagi sekolah pengenalan minat dan bakat siswa memudahkan guru dalam membuat program layanan bimbingan dan konseling karir sehingga dapat mengarahkan siswa untuk memilih profesi atau karir yang sesuai (Sastraatmadja, & Darmiyanti, 2023). Siswa yang tidak mengenali minat dan bakatnya siswa dapat mengalami kekeliruan dalam memilih program studi, kesulitan dalam mencapai hasil belajar yang optimal (Yonanda, dkk, 2022).



Gambar 2. Proses Pelaksanaan Tes Psikologis



Gambar 3. Proses Penjelasan Tes Psikologis

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah dengan memberikan tes psikologis kepada 26 siswa.

Berdasarkan kegiatan tes psikologis minat bakat yang dilakukan, pencapaian tujuan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berjalan dengan baik. Meskipun terdapat kendala-kendala yang ditemukan seperti kurangnya waktu pertemuan untuk membahas lebih dalam hasil tes minat dan bakat yang diperoleh peserta didik namun secara umum peserta didik dapat memahami potensi yang dimilikinya. Secara keseluruhan peserta didik yang mengikuti tes minat dan bakat dalam pengenalan potensinya dapat dikatakan berhasil dan dapat di jadikan referensi untuk peserta didik di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah. Untuk menjelaskan hasil yang diperoleh berikut di sajikan dalam tabel laporan hasil tes psikologi minat dan bakat peserta didik:

Gambar 4. Hasil Tes Minat dan Bakat Peserta Didik

MTsS Ar Rahman Paya Tumpi

NO	NAMA	IQ	TKU	KBL	KB A	KN	KV	DT	AS	HB	FD	KFD	SE	KM	KOM	KRJ SM	KRET	EQ	MOD	Mmat Balat		
1	Aurelia Furi	110	CB	CB	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CB	C	CS	AR	MEI/AEST LIT		
2	GhantaHumaira	105	C	C	HC	C	C	C	C	CB	C	HC	C	C	C	C	C	AS	R	MUS,LIT,MED		
3	Velisa Redi	99	C	C	C	C	C	C	HC	C	CB	HC	C	C	C	C	HC	C	CR	A	MUS, YRAC, M	
4	Alhaji Zahra	99	C	C	HC	HC	HC	C	C	C	C	CB	C	C	CB	C	C	CS	R	AEST SCI SOC		
5	Naufa Iwah	103	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	HC	C	CR	V	SOC,SCI/AEST	
6	Tanira Etri	102	C	C	C	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	HC	C	AR	A	FRAC,LIT, OUT	
7	Celie Teyya	106	C	C	C	C	C	C	C	C	CB	C	C	C	C	C	CB	HC	AS	A	SOC, HED PERS	
8	Aiswah	101	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	C	HC	C	AR	V	MES, SOC/AEST
9	Eutri' Ramadhari	108	C	C	HC	C	C	C	C	C	CB	C	C	C	C	C	CB	C	CR	V	MED, SCI SOC	
10	Augustina	101	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	C	HC	C	AR	V	SOC,LIT,COMP
11	Kayla Nam	100	C	C	C	HC	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	C	HC	GR	R	MED PRAC,OUT	
12	Mamra	99	C	C	HC	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CR	A	MED,SCI CLER		
13	Nahla Fxer	108	C	CB	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CB	C	CR	A	MUS, SOC, PRAC	
14	Sintiva Dori	115	CB	CB	C	C	C	CB	C	C	C	C	C	C	CB	C	CB	C	CS	V	SOC, MED SCI	
15	Naomi Ihsani	113	CB	CB	C	CB	C	C	C	CB	C	C	C	C	C	C	CB	AR	A	SCI, MED MUS		
16	Quenamitahu Ljanah	103	C	C	HC	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	CS	V	MED CLER SOC		
17	Miftah Tadia	103	C	C	HC	C	HC	C	C	C	HC	C	C	HC	CB	C	C	CS	V	CLER PRAC		
18	Nahla Utami	101	C	C	HC	C	HC	C	C	C	HC	C	HC	C	C	C	C	AR	V	PERS, MUS, LIT		
19	Euri vulandari	106	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	CB	C	CB	C	CS CR	A	MUS, PERS, MDED	
20	Kenza aufa	104	C	C	HC	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	CB	C	C	AR	R	FRAC, SCI SOC		
21	Nuri Maulida	103	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	HC	C	CR	AR	MUS AEST OUT	
22	Nabir Zetisa	103	C	C	C	C	C	C	C	CB	C	C	C	C	C	C	C	CS	A	SCI SOC, AEST		
23	Waishahatizha	101	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	HC	C	CS	V	SOC, MED CLER	
24	Zahira yumna	110	CB	C	C	C	C	C	C	CB	C	C	CB	C	CB	HC	CR	AV	SCI MED AEST			
25	Wari RamaThari	102	C	C	HC	C	HC	C	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	CS	A	SCI COME MUS		
26	Tfaturnisa	104	C	C	HC	C	C	C	C	C	C	HC	C	C	C	C	C	AR	A	.		

Gambar 5. Rekapitulasi Pelaporan Tes IQ dan Kepribadian

Berdasarkan hasil rekapitulasi pada tabel tersebut yaitu diperoleh secara keseluruhan bahwa rata-rata siswa memperoleh hasil IQ dengan perolehan Skor 100-110 yaitu dalam batas Rata-rata sesuai dengan standar tes intelegensi. Hal ini berarti terlihat bahwa siswa kelas 9 MTsS Ar Rahman memiliki tingkat kecerdasan yang cukup memadai untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Selanjutnya terlihat pula hasil dari hasil tes minat dan bakat peserta didik di MTsS Ar Rahman disajikan dalam tabel berikut:

Rekapitulasi Hasil Tes Minat dan Bakat MTsS Ar Rahman Paya Tumpi

Minat/ Bakat	Jurusan Yang di rekomendasikan	Jumlah Siswa Yang di rekomendasikan
SCIENTIFIC	(Pekerjaan Ilmiah/Science) ahli kimia, botani, industry meteorology, dsb.	1
PERSUASIVE	(Pekerjaan Persuasi) marketing, pengacara, biro iklan, penyiar radio, presenter, dsb.	2
OUTDOOR	(Pekerjaan Lapangan) Pengawasan hutan, kelautan, transportasi perikanan, dsb.	1
MECHANICAL	(Teknik/Mekanik) teknik sipil, teknik mesin, instalator, dsb.	1
COMPUTATIONAL	(Komputasi) akuntan, ahli statistik, guru matematika, pegawai pajak, dsb.	4
AESTHETIC	(Seni) ahli interior, eksterior, landscape, fotografer, desainer, seniman, dsb.	3
LITERARY	(Pengarang, penulis, kritikus, ahli sejarah, dsb.	-
MUSICAL	(Musisi) Contoh, komponis, pemusik, kritikus musik, dsb.	2
SOCIAL SERVICE	(Pekerjaan Sosial) pengelola yayasan social, petugas palang merah, psikolog, pembina rohani, kepala sekolah, dsb.	-
CLERICAL	(Administrator) petugas, administrator kantor, dll.	2
PRACTICAL	(Pekerjaan Fraktek) ahli meubel, tukang las, pengrajin keramik, penata rambut, dsb.	-
MEDICAL	(Pelayanan Kesehatan) Dokter, perawat, ahli gigi, ahli rontgen, dsb.	10

Dipindai dengan CamScanner

Gambar 5. Rekapitulasi Pelaporan Tes Minat dan Bakat Peserta Didik

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa untuk hasil penjurusan minat dan bakat siswa kelas 9 di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi yaitu diperoleh rekapitulasi untuk jurusan *Scientific* di rekomendasikan 1 orang, Jurusan *Persuasive* terdapat 2 orang, *Outdoor* terdapat 1 orang, *Mechanical* pada 1 orang, jurusan *Computational* pada 4 orang, untuk *Aesthetic* pada 3 orang, *Musical* pada 2 orang, *Clerical* untuk 2 orang serta jurusan *Medical* terdapat 10 orang. Secara umum minat dan bakat siswa di kelas 9 MTsS Ar Rahman Paya Tumpi tersebar paling banyak pada *medical* (kesehatan), *computational* (ahli matematika) dan juga *Aeshtetic* (seni).

Kesimpulan

Sosialisasi kegiatan pengukuran minat bakat melalui tes psikologis berfungsi untuk identifikasi minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik di MTsS Ar Rahman Paya Tumpi Kabupaten Aceh Tengah. Kegiatan ini merupakan salah satu program pengabdian masyarakat memberikan yang bertujuan untuk memberikan gambaran

pada siswa mengenai minat, bakat, intelegensi dan gambaran kepribadian mereka. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata siswa memperoleh hasil IQ dengan perolehan Skor 100-110 yaitu dalam batas Rata-rata sesuai dengan standar tes intelegensi. Sedangkan untuk minat dan bakat peserta didik Secara umum minat dan bakat siswa di kelas 9 MTsS Ar Rahman Paya Tumpi tersebar paling banyak pada *medical* (kesehatan), *computational* (ahli matematika) dan juga *Aeshtetic* (seni).

Melalui pengukuran minat bakat ini peserta didik memiliki gambaran yang jelas dan bersifat normatif mengenai jurusan apa yang sebaiknya di ambil saat akan melanjutkan pendidikan ke jenjang universitas yang sesuai dengan bakat minat mereka. Dengan memilih penjurusan sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki harapan terbesarnya adalah agar para peserta didik dapat meraih keberhasilan dalam proses pendidikannya serta dapat mengurangi fenomena salah pilih jurusan.

Daftar Rujukan

- Briones, S. K. F., Dagamac, R. J. R., David, J. D., & Landerio, C. A. B. (2022). Factors Affecting the Students' Scholastic Performance: A Survey Study. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*, 2(2), 97-102. <https://doi.org/10.17509/ijert.v2i2.41394>
- Ndolu, SH, Keraf, MKPA, & Damayanti, Y. (2021). Pengaruh Pemilihan Jurusan pada Mahasiswa Minat Belajar di Negeri SMK Negeri 4 Kupang Kota. *Fakultas Kesehatan Masyarakat*
- Magdalena, I. dkk. (2020). Cara Mengembangkan Bakat Peserta Didik. *BINTANG*, 2(3), 278-287.
- Muqaff, N. R. (2022). Tes Minat Bakat Holland Personality Test terhadap Siswa di SMKN 3 Soppeng. *Jurnal Lepa-lepa Open* <https://ojs.unm.ac.id/JLLO/index> Volume 2 Nomor 2, 2022 e-ISSN 2776-4176.
- Muhopilah.,P. Y. S. (2024). Psikotes sebagai metode untuk pemetaan minat dan bakat siswa kelas XII darul uluum PUI Majalengka. *jurnal pengabdian masyarakat bangsa*. <https://jurnalpengabdianmasyarakatbangsa.com/index.php/jpmba/index>
- Perta, W. P. (2021). Dampak Pemilihan Jurusan Terhadap Belajar Siswa di SMA Negeri I Batusangkar
- Sastraatmadja, A. &. (2023). Urgensi Pengarsipan Berkelanjutan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan West Science* 1(12), 723-742.
- Yani, D. M. (2022). Assesmen Psikologi Tes Minat Bakat Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Anggaberu. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 8-14. <https://doi.org/10.35311/jmpm.v3i1.45>

Yonanda, N. R. (2022). Pentingnya Minat dan Bakat Dalam Memilih Program Studi yang Prospektif di Industri Melalui Bimbingan Dan Konseling Karir di Sekolah Menengah Kejuruan. *Al-Ihtiram: Multidisiplinary Journal Of Counseling and Social Research*, 1 (1), 23-32.

Perta, F. Z., Perta, (2021, November 26). 87 persen Mahasiswa RI Mengaku Salah Pilih Jurusan. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5828770/87-persen-mahasiswa-ri-merasa-salah-jurusan-apa-sebabnya>